



APPENDICE 2

AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Approvata dal Consiglio di Istituto in data 10/09/2020 Con delibera n.18

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Approvata dal Consiglio di Istituto in data 10/09/2020 Con delibera n.18

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 18 del 10.09.2020

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) del LICEO PUBLIO VIRGILIO MARONE DI AVELLINO
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su proposta del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto, anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica, in relazione agli sviluppi della situazione emergenziale in atto
4. La Dirigente scolastica dispone la pubblicazione del presente Regolamento, sul sito web istituzionale della Scuola

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Art.3 Didattica digitale integrata(DDI)

1. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutte le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
2. La proposta della DDI si inserisce a tutti gli effetti in una cornice pedagogica e metodologica condivisa in grado di promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti con il fine di formare delle *teste ben fatte* e non semplicemente *piene*. Il piano deve garantire omogeneità all'offerta formativa

dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. Principi generali del Piano di Didattica integrata sono i seguenti:

DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

- Continuità del servizio in presenza ed a distanza, anche in caso di nuovo lockdown o isolamento fiduciario;
- Analisi del fabbisogno di device e comodato d'uso gratuito per fornire agli studenti che ne abbiano necessità pc, secondo i criteri approvati dal CDI con delibera n.3 del 04.09.2020 ed in coerenza con le politiche BYOD, Azione#6 del PNSD
Docenti e studenti possono utilizzare i device di loro proprietà, nello svolgimento di compiti in classe e nel rispetto delle norme, previste dal Regolamento, in materia di sicurezza, privacy (digital literacy e digital citizenship)

COLLEGIALITÀ, DIALOGO E PARTECIPAZIONE DELLE SCELTE

- Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione, anche in caso di lockdown, per consentire un dialogo e un confronto costante, tra tutti gli attori della comunità educante

TRASPARENZA, SICUREZZA, PRIVACY

- Strumenti per la DDI proposti sulla base della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie per la protezione dei dati personali, in materia di trattamento, protezione e sicurezza nel web, anche ai fini della prevenzione di bullismo e cyberbullismo

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI

- Istituzione di una commissione per il monitoraggio dei processi per il miglioramento dell'azione formativa in DDI e DAD
3. La DDI si configura quindi lo strumento didattico-complementare d'eccellenza, poiché, grazie alla sue intrinseche potenzialità, è in grado di consentire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti, anche in caso di nuovo lockdown / quarantena/isolamento fiduciario di singoli/gruppi di studentesse e studenti/ interi gruppi classe, trasformandosi in didattica a distanza.
 4. La DDI propone strumenti utili anche alle studentesse e agli studenti BES o "fragili", consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie e con il fine di prevenire la dispersione scolastica. Tale metodologia realizza l'idea di "aula aumentata" - azione 4#, potenziando l'esperienza scuola, attraverso interventi "sostenibili" e secondo le modalità legate alla specificità del nostro Liceo favorendo
 - l'acquisizione ed il rafforzamento di competenze personali e disciplinari;
 - l'individualizzazione e la personalizzazione del percorso di apprendimenti, in funzione dei diversi stili cognitivi delle studentesse e degli studenti;
 - la progettazione di piani di studio rispondenti alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio sociale linguistico, assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.).
 5. A tal fine, i docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.
 6. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI ed alla DAD progettando e realizzando
 - Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
 - Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di

base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle **piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche**

Art.4 Modalità di realizzazione dell'Attività didattica integrata AID

1. Per attività didattiche integrate (AID) si intende l'insieme di azione del Piano DDI in MODALITA' SINCRONA, ASINCRONA, INDIVIDUALE. Tutte le attività sono realizzate attraverso un opportuno bilanciamento. Sarà cura del docente coordinatore di classe monitorare tutte le attività promosse dal singolo Cdc e garantire l'equilibrio fra le diverse azioni

Art. 5 Modalità realizzazione dell'attività sincrona

1. Il LICEO PUBLIO VIRGILIO MARONE, in conformità con le scelte didattiche ed organizzative ha individuato quale forma di azione prediletta la MODALITA' SINCRONA
2. Per MODALITA' SINCRONA si intende l'interazione in tempo reale tra docenti e studenti attraverso:
 - Video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, tramite Google meet hangout;
 - Verifiche formative e/o sommative orali per feedback immediato;
 - Presentazione da parte degli studenti e studentesse di prodotti;
 - test a tempo
3. Nell'ambito delle AID in MODALITÀ SINCRONA , i docenti
 - firmano il Registro di classe, indicando l'argomento trattato e/o l'attività svolta;
 - creano delle classi virtuali sulla Piattaforma G-suite da nominare come segue : Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: 1 A LSU 2020/2021 – Italiano; 2beta LC 2020/2021) come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona, nelle modalità descritte. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email istituzione di ciascuno studente (USERID@liceopubliovirgiliomaroneavellino.edu.it);
 - All'inizio di ciascuna lezione, avranno cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle video-lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
4. Durante lo svolgimento delle attività in modalità sincrona alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - Accesso puntuale al meeting , secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni ;
 - Divieto di condivisione del link di accesso al meeting a soggetti esterni alla classe ed all'Istituto;
 - Accesso al meeting con microfono disattivato. L'attivazione del microfono può essere consentita solo dal docente o tramite prenotazione dell'intervento in chat ;
 - Divieto di interruzione dell'attività didattica in corso, in caso di ritardo, segnalato con dichiarazione di avvenuto ingresso in chat con indicazione dell'orario;
 - Partecipazione ordinata al meeting, attraverso lo strumento della prenotazione ;
 - Partecipazione al meeting con videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente, prima dell'inizio della sessione.

Art. 6 Modalità di realizzazione delle attività asincrone

1. Per MODALITÀ ASINCRONA si intende l'erogazione di materiali di vario genere, che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti. In particolare le modalità in asincrono risultano di fondamentale rilievo, nel caso di problemi di connessione o comunicazione tra studenti e docenti.
 - Video registrati ed erogati in differita (durata massima suggerita 8 minuti)
 - Documenti ed espansioni
 - Materiali multimediali (dispense in PDF, immagini, video, link a siti d'interesse, presentazioni)
 - Esercitazioni e verifiche formative predisposte dal docente, con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti;
 - Verifiche sommative (es: relazioni scritte - rielaborazioni scritte a percorso)
2. Tutte le attività svolte in modalità asincrona, in tutti i casi, in cui esse siano necessarie, devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
3. I docenti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione disciplinare, ai fini della continuità del dialogo educativo.

Art. 7. Attività di approfondimento individuale o di gruppo

1. Accanto alle AID in sincrono e asincrono, non sono escluse attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dal docente ;
 - Visione di documenti visivi;
 - Esercitazioni;
 - Risoluzione di problemi;
 - Produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Art. 8. Attivazione della didattica a distanza (DAD)

1. Nel caso di un eventuale nuovo lockdown/ quarantena/ provvedimenti di isolamento fiduciario il piano prevede l'attivazione della DAD per garantire la continuità del processo di insegnamento-apprendimento. In tal caso il processo di insegnamento – apprendimento dovrà:
 - privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, con la più ampia valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza;
 - contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
 - valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
 - valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche, valorizzando ogni sorta di miglioramento, seppur parziale
 - garantire il contatto con le famiglie, attraverso forme di comunicazione efficace, trasparente, tempestiva

Art.9. Attività integrative, extracurricolari, recupero, approfondimento e PCTO

1. Tutte le attività integrative, extracurricolari, di recupero, approfondimento e PCTO saranno erogate con le medesime modalità delle attività curricolari, fino al termine dell'emergenza sanitaria

Art.10 Metodologie in DDI

1. La metodologia della DDI, grazie alla presenza in tutte le aule di una LIM, acquisisce le caratteristiche dell'*Universal design of learning*, un approccio psico-pedagogico che favorisce la valorizzazione delle

esperienze didattiche, attraverso l'uso critico e consapevole delle ICT, nella consapevolezza che, nella didattica a distanza in modalità web based learning, risulta fondamentale il rispetto dei diversi stili cognitivi.

2. Nell'ambito della destrutturazione dello spazio classe, anche sulla base delle idee delle Avanguardie educative, assumono dunque un ruolo fondamentale le seguenti strategie:
 - flipped classroom
 - debate
 - tecnologie per l'apprendimento attivo (TEAL)
 - spaced learning
 - didattica per scenari
 - aula laboratorio
 - storytelling
 - blog creation
 - web quest

Queste, insieme a tutte le modalità possibili fanno dell'E-learning un necessario supporto alla didattica, non rappresentandone l'alternativa ma ponendosi quale strumento di personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento, con la conseguente riduzione delle distanze, determinando l'acquisizione di una solida metodologia di lavoro e di una mentalità collaborativa.

Art. 11- Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono
 - ARGOSCUOLA con tutte le sue funzionalità registro del docente, bacheca, scrutinio, comunicazioni;
 - Google Suite for Education (o GSuite), associata al dominio web @liceopubliovirgiliomaroneavellino.edu.it con le applicazioni associate: Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Art.12 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DAD come strumento unico

1. Sulla base delle Linee guida ministeriali e le rispettive e le delibere del Cdc. 22 del 03.09.2020 n. 4 del CdI e n. 4 del 04.09.2020I, e fino al termine dell'emergenza sanitaria in atto, le attività di DDI potranno consentire un'organizzazione scolastica diversificata: orari provvisori, turnazione degli studenti tra attività in presenza e a distanza, contemperando l'esigenza di garantire misure di prevenzione e diffusione del contagio con quella di garantire il diritto all'istruzione e alla formazione.
2. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza (DAD), ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, il quadro settimanale potrà prevedere una pausa pari all'eventuale decurtazione dell'ora intera di lezione e quindi ogni ora, per garantire in ogni caso, un monte ore settimanale almeno di 20 unità orarie e per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia del personale docente che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non andrà recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere della comunità.

Art. 13 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza nelle modalità previste.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe e con l'utilizzo di tutte le risorse dell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici

personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, nel rispetto degli obiettivi previsti dal PTOF.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe con l'utilizzo di tutte le risorse dell'organico dell'autonomia sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona nel rispetto degli obiettivi previsti dal PTOF.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, le attività riprenderanno totalmente a distanza in modalità DAD.

Art. 14 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa, attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, qualora la quarantena interessi l'intera classe/i in cui essi la esercitano;
2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, sarà cura del medico competente individuare le casistiche di Idoneità, Idoneità con prescrizioni ed Inidoneità temporanea del lavoratore in relazione al contagio (C.M. MS-MLPS 4 settembre 2020, n. 13 - Indicazioni operative relative alle procedure di competenza del dirigente scolastico riguardo ai lavoratori fragili con contratto a tempo indeterminato e determinato)

Art. 15 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. Il documento di valutazione del Liceo Publio Virgilio Marone, così aggiornato ed approvato dal Collegio Docente è comprensivo di tutte le norme di riferimento, i principi e gli indicatori riguardanti la valutazione scolastica degli apprendimenti, azione che è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento.
2. La valutazione degli apprendimenti è un elemento fondante e qualificante di una scuola orientata al successo formativo degli studenti e rappresenta uno strumento di comunicazione motivazionale e di monitoraggio del processo formativo. Nella sua globalità, essa tiene conto di "ritmi, stili e intelligenze" degli studenti favorendo l'autovalutazione ed il miglioramento, attraverso l'analisi di punti di forza e di debolezza, in un meccanismo costante di autoregolazione dell'attività didattica.
3. Il Liceo Virgilio imposta il suo agire educativo all'interno di un contesto formale (la scuola), ma anche nell'ambito di un apprendimento non formale e informale comunque riconducibile al PECUP d'Istituto. La "formazione lungo tutto l'arco della vita" – long life learning – distingue tre diverse categorie fondamentali di apprendimento finalizzato:
 - **Apprendimento formale** che si svolge negli istituti di istruzione e di formazione e porta all'acquisizione di diplomi e di qualifiche riconosciute;
 - **Apprendimento non formale** che si svolge al di fuori delle principali strutture d'istruzione e di formazione e, di solito, non porta a certificati ufficiali;
 - **Apprendimento informale** parallelo allo svolgimento naturale della vita quotidiana. Contrariamente all'apprendimento formale e non formale, esso non è necessariamente intenzionale e può pertanto non essere riconosciuto, a volte dallo stesso interessato, come apporto alle conoscenze e competenze.
4. La valutazione non manifesta dunque un carattere meramente quantitativo, come la media dei risultati ottenuti dai singoli alunni nelle varie verifiche, ma soprattutto qualitativo, in quanto riferita all'acquisizione delle competenze chiave per l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.
5. Individualizzazione e personalizzazione divengono, in questa prospettiva lo strumento per attivare meccanismi di retroazione e di compensazione delle carenze riscontrate, per garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno.

6. La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, viene deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto e viene realizzata sulla base delle forme di verifica adottate dai Dipartimenti disciplinari
7. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

Art 16– Disposizioni finali e transitorie

Sicurezza e privacy dei dati personali

1. La Dirigente scolastica nomina il Responsabile del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale
 - a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali e di seguito riportata;
 - c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Sistema di controllo

1. Google Suite for Education, possiede un efficace sistema di controllo molto che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i log di accesso alla piattaforma, con la conseguente possibilità di monitorare in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

NETIQUETTE DOCENTI

Il docente è tenuto a :

- utilizzare la piattaforma/servizio e/o del device fornita dall'Istituto tenendo un comportamento professionale, dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dei colleghi, sia dei propri allievi
- Nel caso in cui venga attivata la modalità a distanza, inquadrare un angolo visuale che permetta l'inquadratura in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali, etc.)
- Durante il collegamento video, evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto al docente (salvo quanto diversamente concordato con acquisizione di esplicito consenso sia da parte dei docenti che degli alunni interessati)
- Evitare registrazioni audio e video o fotografare i colleghi e/o gli allievi durante la didattica a distanza
- conservare in sicurezza i personali dati di accessi alle piattaforme utilizzate dalla scuola e a non consentirne l'uso ad altre persone
- comunicare immediatamente attraverso email all'Istituto l'impossibilità ad accedere al proprio account Argo, il sospetto che altri possano accedervi, ed episodi come lo smarrimento o il furto della password

- non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venga conoscenza, durante le attività
- non inviare mail, lettere o comunicazioni a catena o di natura piramidale che possano causare sovraccarico della rete
- non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o offendere altre persone
- non trasmettere dati o documenti non pertinenti alle attività né diffondere immagini, documenti, commenti lesivi, a qualsiasi titolo della dignità personale e professionale
- non diffondere in rete i materiali prodotti da altri utenti della scuola
- non creare e/o trasmettere materiale commerciale o pubblicitario se non espressamente richiesto
- non diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica a distanza
- usare gli strumenti informatici e le piattaforme in modo accettabile e responsabile e mostrare considerazione e rispetto per gli altri utenti.
- ad osservare le presenti norme di comportamento, pena la sospensione da parte dell'Istituto dell'account personale dello Studente e l'esclusione dalle attività di didattica a distanza e dai progetti correlati

NETIQUETTE STUDENTI E FAMIGLIE

Studenti e famiglie sono tenuti a:

- conservare in sicurezza i personali dati di accessi alle piattaforme utilizzate dalla scuola e a non consentirne l'uso ad altre persone
- comunicare immediatamente attraverso email all'Istituto l'impossibilità ad accedere al proprio account Argo, il sospetto che altri possano accedervi, ed episodi come lo smarrimento o il furto della password
- non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venga conoscenza, durante le attività
- non inviare mail, lettere o comunicazioni a catena o di natura piramidale che possano causare sovraccarico della rete
- non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o offendere altre persone
- non trasmettere dati o documenti non pertinenti alle attività né diffondere immagini, documenti, commenti lesivi, a qualsiasi titolo della dignità personale e professionale
- non diffondere in rete i materiali prodotti da altri utenti della scuola
- non creare e/o trasmettere materiale commerciale o pubblicitario se non espressamente richiesto
- non diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica a distanza
- usare gli strumenti informatici e le piattaforme in modo accettabile e responsabile e mostrare considerazione e rispetto per gli altri utenti
- ad osservare le presenti norme di comportamento, pena la sospensione da parte dell'Istituto dell'account personale dello Studente e l'esclusione dalle attività di didattica a distanza e dai progetti correlati

NETIQUETTE UTENTI

TUTTI gli utenti si impegnano pertanto:

- a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alla piattaforma di didattica a distanza e a non consentirne l'uso ad altre persone
- a comunicare immediatamente attraverso email all'Istituto l'impossibilità ad accedere al proprio account, il sospetto che altri possano accedervi ed episodi come lo smarrimento o il furto della password
- a comunicare immediatamente attraverso email all'Istituto l'impossibilità ad accedere al proprio account, il sospetto che altri possano accedervi ed episodi come lo smarrimento o il furto della password
- a non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma di didattica a distanza
- a non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venissero a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio

- non inviare mai lettere o comunicazioni a catena (es. catena di S. Antonio o altri sistemi di carattere "piramidale") che causano un inutile aumento del traffico in rete
- non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o offendere altre persone
- non creare e/o trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti
- non creare e/o trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti
- non creare e/o trasmettere materiale commerciale o pubblicitario se non espressamente richiesto
- condividere i documenti senza interferire sul lavoro degli altri utenti, danneggiandolo e/o distruggendolo
- non violare la riservatezza degli altri utenti
- utilizzare i servizi offerti solo per le attività didattiche della Scuola
- non diffondere in rete le attività realizzate con altri utenti (docenti/alunni)
- non diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica a distanza
- usare gli strumenti informatici e la piattaforma di didattica a distanza in modo accettabile e responsabile e mostrare considerazione e rispetto per gli altri utenti
- ad osservare le presenti norme di comportamento, pena la sospensione da parte dell'Istituto dell'account personale dello Studente e l'esclusione dalle attività di didattica a distanza e dai progetti correlati

SANZIONI

1. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione

La Dirigente scolastica dispone la pubblicazione del presente Regolamento, sul sito web istituzionale della Scuola