



Estratto Verbale n. 5 Consiglio di Istituto del 15 febbraio 2023

Il giorno 15 febbraio 2023 alle ore 18.00, presso gli uffici della dirigenza, si è riunito il Consiglio di Istituto per discutere i seguenti punti all'o.d.g.:

1. Lettura ed approvazione del verbale della seduta precedente
2. Approvazione programma annuale art. 5 c.9 D.L. 129 del 28/08/2018 a seguito del parere dei Revisori dei Conti – Art 51 D.L. 129 del 28/08/2018
3. PNRR: M4C1.1 Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione- Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato a riduzione divari territoriali e contrasto dispersione scolastico
4. PNRR: M4C1.3 Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture Investimento 3.2 Scuola 4.0 – scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori Next Generation Classrooms (le risorse sono state assegnate a tutti gli Istituti scolastici statali del secondo ciclo)
5. PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Investimento 1.6 Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università. Accordo Scuola-Università-Convenzione- Proposta di percorsi di orientamento attivo/PCTO.
6. Patti di comunità – convenzioni – accordi
7. Percorsi di formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Polo formativo IPSEOA Manlio Rossi-Doria di Avellino
8. Partecipazione campo Scuola presso Centro Velico Policoro
9. Partecipazione ospite esterne assemblee di istituto
10. Piano Visite guidate e viaggi di istruzione: stato dell'arte
11. Adesione al progetto Servizio Civile Unicef “Costruiamo il futuro dei diritti dei bambini”
12. Evento orientamento Educational Tour 10 marzo 2023
13. Comunicazioni del Presidente
Punti Integrativi:
14. Presentazione progetto “cinevirgilio” as 2022/23
15. Richiesta di attuazione della raccolta differenziata
16. Introduzione del congedo mestruale
17. Inserimento di erogatori dell'acqua all'interno delle sedi dell'Istituto

Sono presenti:

(...omissis...)

Sono assenti (...omissis...)

Presiede la seduta la Signora Michela Guarino, funge da segretario verbalizzante il prof Daniele De Piano. Il Presidente, constatato la sussistenza del numero legale, apre la seduta e introduce il primo punto all'o.d.g:

1. Lettura ed approvazione del verbale della seduta precedente

La Dirigente Scolastica, dopo un saluto di benvenuto, propone la lettura del verbale della seduta precedente. Il Consiglio d'Istituto all'unanimità

DELIBERA N.38

l'approvazione del verbale della seduta precedente.

Si passa al secondo punto all'o.d.g.

2. Approvazione programma annuale art. 5 c.9 D.L. 129 del 28/08/2018 a seguito del parere dei Revisori dei Conti – Art 51 D.L. 129 del 28/08/2018

Il Consiglio di Istituto, visionata la documentazione, a seguito del parere dei Revisori dei Conti

DELIBERA N.39

l'approvazione del programma annuale art 5 c.9 D.L.129 del 28/08/2018

Si passa al terzo punto all'o.d.g.

3. PNRR: M4C1.1 Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione- Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato a riduzione divari territoriali e contrasto dispersione scolastico

(...omissis...)

Il Consiglio di Istituto, vista la progettazione deliberata dal Collegio docente, all'unanimità

DELIBERA N.40

L'adesione al progetto "AgorAPP" relativo PNRR: M4C1.1 Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato a riduzione divari territoriali e contrasto dispersione scolastico: La seguente progettualità relativa a PNRR PNRR: M4C1.1 Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione - Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato a riduzione divari territoriali e contrasto dispersione scolastica :

- Descrizione del progetto; il progetto inerente la Misura di cui al presente punto all'o.d.g. che si vorrebbe intitolare "AgorAPP" deve sintetizzare la mission e la vision del Liceo "Publio Virgilio Marone" di una scuola che intende assicurare a tutti il diritto all'apprendimento, alla sperimentazione, alla formazione, in termini di sviluppo personale, culturale, sociale agendo una progettazione di esperienze didattiche interattive, in cui il processo di apprendimento sia valorizzato nell'acquisita autonomia e in modo consapevole da docenti e discenti con ruoli attivi, interagenti e propositivi con una scuola che ritrova la propria identità predisponendo spazi di incontro e di benessere relazionale, condividendo strategie, esperienze educative e formative di ascolto, collaborazione e conoscenza reciproca in cui l'accoglienza sia intesa come predisposizione di un incontro con l'altro e divenga un processo ordinario, non straordinario del vissuto scolastico. Scuola quale luogo dove "Giustizia sia intesa come equità", paradigma di una scuola autenticamente inclusiva che non lasci indietro nessuno, attraverso ricerca e sperimentazione di modi e metodi per valorizzare le differenze individuali di studenti e insegnanti e favorire incontro, ascolto, reciproca conoscenza, dove si mettano in pratica strategie affinché il giudizio non sia fonte di stress, ma momento costruttivo di comprensione e autovalutazione, con l'idea di evitare situazioni di "impotenza appresa" e fornire stimoli positivi. Perciò il progetto deve avere quale priorità la rimozione degli ostacoli (art. 3 della Costituzione Italiana) anche modulando le opportunità fornendo esperienze di orientamento e ri-orientamento che guidino lo studente verso la scuola che sia luogo "sicuro" (sine cura) di serenità e di ritrovo. Tale progetto, letti i bisogni degli alunni e comprese le situazioni individuali, deve offrire una varietà di situazioni di apprendimento, assicurando a tutti gli stakeholder l'uso di strategie educative e didattiche efficaci scaturite dall'acquisizione di un solido metodo di ricerca, ottimizzando in senso inclusivo l'uso delle risorse, per supportare nell'autorealizzazione personale. Quiindi saranno realizzati percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono ponendo attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto I destinatari saranno studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio; a rischio di abbandono o interruzione della frequenza scolastica. I percorsi si svolgeranno attraverso l'erogazione di interventi individuali di rafforzamento attraverso mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. I moduli del percorso insisteranno sulle seguenti finalità: · acquisizione di nuove competenze; · confronto con nuovi scenari; · concepimento di nuove idee; · sperimentazione di linguaggi creativi · sviluppo dello spirito critico,

dell'autonomia di giudizio, dello spirito di iniziativa e di imprenditorialità. In coerenza con le linee del PdM i punti di riferimento nello sviluppo personale, sociale e culturale saranno: talento inteso come attitudine, inclinazione; metodo inteso come acquisizione di autonomia, senso di autoefficacia, organizzazione e gestione; energia intesa (a livello individuale) come creatività, problem posing e problem solving, (a livello di gruppo) cooperazione e spirito di squadra, (a livello sociale) capacità di adattamento e di valorizzazione dei processi di innovazione.

- Modalità di coinvolgimento della comunità: Le famiglie saranno coinvolte attraverso strategie di ascolto e co-progettazione anche attraverso conferenze di servizio. La scuola svolgerà un ruolo di "cabina di regia" per la costruzione di un'identità che possa sviluppare il senso di "comunità educante" attraverso il coinvolgimento di attori territoriali che assicurino impegno per il raggiungimento del benessere e della crescita di ragazze e ragazzi. La scuola dovrà porsi quale "civic center", essendo nucleo centrale intorno al quale gravitano gli attori territoriali che rappresentano le figure operanti in una zona della città, in un quartiere o in un paese con scopi e finalità differenti (associazioni culturali e sportive; oratori; istituzioni; famiglie aziende). La collaborazione tra le parti, avrà, come scopo ultimo, il benessere e la crescita, educativa e formativa, delle ragazze e dei ragazzi, potrà essere formalizzata mediante accordi e patti di comunità. La scuola intende ascoltare anche le altre scuole cercando di "fare rete", per contrastare il fenomeno della dispersione e dei cosiddetti NEET (Neither in Employment or in Education or Training): nessuno dovrebbe essere lasciato indietro. La costruzione di una "comunità educante" si pone obiettivi prioritari: creare un clima di curiosità e inclusivo; trovare una dimensione comune del tempo; esaltare la diversità degli approcci educativi; valorizzare lo spirito di collaborazione.
- Modalità di coinvolgimento delle famiglie. La scuola promuoverà azioni per guidare le famiglie con strumenti chiari, investendo sulla promozione di una comunicazione efficace tra i genitori e i figli, condivisione di valori comuni, rispetto, risoluzione di conflitti; sperimentando condivisione di esperienze educative, formative; aiutando i genitori ad assumere un ruolo educativo per la riflessione sociale e individuale; supportando le famiglie nella cura di ambienti domestici di supporto alla vita di studenti (parenting); progettando una comunicazione efficace sulla progettualità della scuola e sui progressi dei ragazzi (communicating); organizzando il supporto dei genitori nelle attività della scuola in virtù di specifiche professionalità (volunteering); confrontandosi con le famiglie su possibili forme di supporto per attività relative alla didattica (learning at home); integrando risorse disponibili per rafforzare azioni della scuola, pratiche familiari, sviluppo degli studenti (corresponsabilità educativa).
- Quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare: la scuola svilupperà e valorizzerà le azioni progettuali previste dal Piano di Miglioramento, attraverso un'organizzazione funzionale i cui obiettivi possano essere collegialmente definiti e condivisi. Ciascun intervento avrà una propria coerenza nell'ambito della progettualità di Istituto rispetto al curriculum, all'attivazione dei processi e alla stessa valutazione che mirerà a valorizzare i progressi. I diversi percorsi potranno ancorarsi alla progettualità di Istituto secondo differenti ambiti: ambito umanistico (es. corso di giornalismo - lettura ad alta voce - debate - logica); ambito linguistico (es. certificazioni linguistiche - e-twinning - conversazioni con docenti madrelingua); ambito scientifico (discipline STEAM - percorsi di logica - sostenibilità - coding). I target della progettazione PNRR terranno conto delle priorità del PdM per ciò che concerne il diritto ad apprendere, il diritto a sperimentare e il diritto a formarsi, proponendo attività che privilegino metodologie attive (problem solving, cooperative learning, didattica metacognitiva). Il potenziamento delle competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica sarà sostenuto dall'individuazione di percorsi e sistemi per la valorizzazione del merito, percorsi di ricerca-azione per la valutazione degli apprendimenti e la certificazione di crediti, percorsi di sviluppo dell'autonomia, autostima, capacità di scelta e confronto con gli altri. Gli interventi cocurricolari vanno intesi come percorsi formativi di carattere laboratoriale che potranno perfezionare azioni di didattica trasversale e, in particolare, il curriculum di Educazione Civica, attraverso approcci cooperativi, innovativi e di esperienza.
- Team per la prevenzione della dispersione scolastica lavorerà in sinergia con le figure strategiche della scuola e condividerà risultati, proposte, monitoraggi funzionali alle azioni degli organi collegiali, per la realizzazione della progettualità di Istituto. Tra i compiti del team sono definiti:

Analisi di contesto in collaborazione con FF.SS e NIV per la prevenzione della dispersione scolastica - Definizione delle reti e dei partenariati da coinvolgere – Definizione di obiettivi specifici e mirati con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti - Individuazione nell'ultima sezione del RAV, priorità di miglioramento e traguardi collegati alle finalità degli interventi del Piano PNRR 1.4 – definire percorsi e azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate dal DM 170/2022 e quelle del Piano Scuola 4.0. - co-progettazione degli interventi e inserimento su apposita piattaforma dei progetti esecutivi da parte della scuola - organizzazione, in collaborazione con staff, figure strumentali e coordinatori di dipartimento, il curriculum per definire le procedure di verifica dei risultati raggiunti - emissione un Progress Report periodico relativo al monitoraggio delle azioni.

ATTIVITÀ: percorsi di mentoring e orientamento: 10 ore a studente con incontri di due ore ciascuno e previsione del servizio mensa;

percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento: gruppi da cinque studenti con percorsi di venti ore a gruppo e incontri di 2 ore ciascuno con previsione del servizio mensa
percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: gruppi di sei persone con percorsi di 10 ore totali.

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: gruppi di dodici alunni per 30 ore di corso a gruppo per due ore ad incontro con previsione del servizio mensa

4. PNRR: M4C1.3 Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture Investimento 3.2 Scuola 4.0 – scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

Next Generation Classrooms (le risorse sono state assegnate a tutti gli Istituti scolastici statali del secondo ciclo)

(...omissis...)

. Il Consiglio di Istituto all'unanimità

DELIBERA N.41

L'adesione al progetto "Agorà Virgilio" relativo al PNRR: M4C1.3 Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture Investimento 3.2 Scuola 4.0 – scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori Next Generation Classrooms Descrizione del Progetto: Il progetto dovrà proporre la creazione di uno spazio polifunzionale, utilizzabile a rotazione tra classi omogenee in orario curriculare e per gruppi di lavoro in orario extracurricolare, funzionale ad esperienze di didattica innovativa e alla creazione di spazi per l'espletamento delle attività di contrasto alla dispersione scolastica. Il focus progettuale è la creazione di spazi che favoriscano il benessere scolastico, la collaborazione tra pari, l'integrazione didattica digitale e una gestione ottimale del tempo-scuola, esigenze rese evidenti in fase di definizione del RAV d'Istituto, che ha fatto emergere criticità relative proprio alla gestione di spazi e tempi di apprendimento. La popolazione scolastica dell'Istituto - che include il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Economico Sociale, il Liceo Classico e il Liceo Classico con Ampliamento per i Beni Culturali, è composta prevalentemente da alunni provenienti dal territorio provinciale e quindi soggetti al pendolarismo. Tale condizione risulta penalizzante per molti alunni, che spesso devono rinunciare alle attività integrative e talvolta anche a frequentare i programmi di recupero a causa dei tempi di percorrenza e degli orari dei mezzi pubblici. Forme di concertazione in Conferenza di Servizi con l'Ente Provincia e le compagnie di trasporto pubblico e privato hanno in parte affrontato il problema della disponibilità di corse compatibili con gli orari scolastici, ma resta la difficoltà di fornire agli studenti un ambiente idoneo alla permanenza a scuola in orario extracurricolare, con spazi per consumare pasti e per lo studio individuale e di gruppo. Associare la risoluzione di tale criticità al desiderio di rinnovare la didattica per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni rende ottimale la definizione di spazi modulabili, flessibili sia rispetto alle attività che ai tempi della scuola stessa. Pertanto, si potrà prevedere, in un settore della scuola già attrezzato per la fruizione anche da parte di studenti diversamente abili, la creazione di due macro-aree, di cui una dedicata alla didattica, una classe attrezzata per il lavoro digitale, interdisciplinare e cooperativo, e una dedicata allo studio, all'intrattenimento e alle attività di gruppo, utilizzabile anche come Sala Docenti in orario antimeridiano. Il secondo spazio, a sua volta diviso da una

parete mobile, potrà essere attrezzato in modo da consentire a gruppi di almeno 24 alunni di sostare per consumare i pasti (vista anche la possibilità di fruire di indennità di mensa offerta dal Piano di Contrasto alla Dispersione Scolastica e da molti bandi PON/FSE), ma anche per svolgere attività di intrattenimento (lettura di libri cartacei e digitali, visione di film, ascolto di musica, giochi didattici da tavolo etc.), e sarà modulabile per la creazione di gruppi di studio, ma anche per le attività di coaching, tutoring e mentoring. Inoltre, questa "Agorà" potrà essere anche il luogo dell'accoglienza delle famiglie, dei partner e del dialogo informale docente/discente. La sua realizzazione renderà più attraenti e sostenibili le attività pomeridiane e potrà stimolare un positivo senso di appartenenza, motivando anche gli alunni meno predisposti ad esse. Il titolo del progetto potrà essere proprio "Agorà Virgilio"

Progetto e ambienti che si intendono realizzare:

Gli spazi di cui prevedere la creazione sono due:

1. CLASSE DIGITALE MODULABILE 'VIRGILIO', composta da 4 isole di 6 banchi trapezoidali componibili, integrati con Tablet e postazione di ricarica/storage, una Cattedra/Master con postazione dedicata e software specifici e un'Area Coding, dotata di 2 Digital Board e impianto audio. La classe favorirà esperienze didattiche innovative, la creazione e gestione di gruppi di lavoro, l'integrazione didattica digitale e l'interdisciplinarietà. Allo stesso tempo, l'estrema flessibilità degli arredi, che possono essere gestiti come postazioni singole o multiple, consentirà di sperimentare stili di apprendimento più naturali e stimolanti, permettendo la presenza di più docenti e lo svolgimento di attività diverse nello stesso tempo. L'aula potrà inoltre essere utilizzata, in orario pomeridiano, come aula di Formazione, Aula per Gruppi di studio, aula per la Peer Education e come laboratorio linguistico, grazie al cablaggio delle postazioni e alla disponibilità di impianto audio Surround.
2. AGORA': uno spazio di circa 80 mq, di cui circa due terzi occupati da una sala polifunzionale, attrezzata con tavoli modulabili, sedie, parete attrezzata per i pasti (con forno a Microonde, depuratore d'acqua/dispenser, frigorifero e contenitori per la Raccolta Differenziata), tribune ripiegabili a 4 posti, contenitori per giochi da tavolo, librerie a parete e postazioni di ricarica, divani modulari e dispositivi per la didattica all'aperto. L'area restante sarà attrezzata con una parete mobile e postazioni pc, stampante e area storage per i docenti. La sala sarà utilizzabile anche senza la parete divisoria e potrà ospitare fino a 50 alunni ed essere utilizzata per proiezioni (sarà infatti fornita di Digital Board o Maxischermo), ma anche per attività culturali diverse (l'impianto Stereo Surround sarà collegabile a vari tipi di dispositivo) e creative (Una parete sarà dipinta con vernice/lavagna e ospiterà anche una Bacheca in sughero a disposizione degli studenti). Questo spazio è pensato per favorire il benessere scolastico e stimolare gli alunni in difficoltà alla partecipazione ai programmi di recupero e integrazione scolastica, ma anche per favorire lo studio di gruppo, l'apprendimento tra pari e lo sviluppo di iniziative culturali creative tra gli alunni.

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati:

- 1 Classe Digitale "Virgilio" dotata di postazioni modulari digitali, area coding e digital board stereo con banchi trapezoidali modulari, moduli storage, cattedra master per sviluppare le competenze digitali, coding, peer education e cooperative learning
- 1 Agorà Virgilio dotata di digital board, impianto stereo surround, postazione ricarica devices con parete attrezzata per mensa, tavoli modulari, tribunette pieghevoli e banchi da esterno al fine di favorire il benessere scolastico e la creatività.
- 1 Agorà Virgilio Docenti dotata di postazioni ps, stampanti e scanner con divani modulari, parete attrezzata e storage al fine di favorire l'accoglienza alunni/genitori e creare un'area studio docenti.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La trasformazione degli ambienti determinerà un aggiornamento del modello organizzativo scolastico. La rotazione delle classi, in particolar modo, potrà risultare una eccellente modalità organizzativa determinando un dinamismo didattico nuovo e la modularità dell'aula, le sue dotazioni tecnologiche e l'acustica ottimale permetteranno di utilizzare al meglio tutte le strategie didattiche più innovative e performanti, quali la Flipped Classroom, che richiede proprio la possibilità di lavorare per gruppi di ricerca e studio paralleli. L'Area Coding permetterà l'inserimento di tale strategia per l'insegnamento della matematica nel curricolo, con un ritorno positivo sulla qualità della preparazione delle classi. Altro elemento importante sarà il dinamismo che

la presenza di un luogo didattico innovativo imprimerà all'azione docente: insegnanti e classi si muoveranno di più, fruiranno di spazi didattici nuovi grazie ai banchi per la didattica all'aperto, creeranno occasioni di scambio di esperienze tra pari, ma anche occasioni per ospitare altri gruppi di studenti in modo utile e creativo.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L' "Agorà Virgilio" sarà pensata prima di tutto come spazio inclusivo: ogni attrezzatura sarà fruibile in maniera ampia ed assistita per i Diversamente Abili, non vi saranno barriere architettoniche e gli spazi laboratoriali saranno dotati di programmi rivolti all'inclusione. Allo stesso tempo, l'Agorà sarà lo spazio del dialogo, dell'accoglienza e dell'abbattimento delle barriere di status economico, di classe, di genere e milieu culturale. Avere spazi gradevoli e funzionali a disposizione, libri da leggere, risorse digitali avanzate da sperimentare, potrà fare la differenza nel processo di motivazione degli alunni a rischio dispersione e gli spazi modulari permetteranno anche di svolgere in clima riservato e amichevole quegli interventi di coaching e mentoring tanto importanti per il recupero e il reinserimento scolastico di ogni tipo di alunno svantaggiato. La contiguità tra spazio per i docenti e spazio per il relax e la creatività degli alunni potrà inoltre suggerire nuove forme di approccio al dialogo.

Il Consiglio di Istituto all'unanimità

DELIBERA N.42

L'adesione al progetto "Didacticalabs" relativo al PNRR: M4C1.3 Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture Investimento 3.2 Scuola 4.0 – scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori Next Generation Labs: Descrizione del Progetto: il progetto che avrà il titolo di "Didacticalab", potrà realizzare un'area laboratoriale omogenea alla mission dell'Istituto, che include il Liceo delle Scienze Umane, Il Liceo economico Sociale e il Liceo Classico con ampliamento per i Beni Culturali. In tale ampio ambito di azione, che include la formazione e la comunicazione culturale, le professioni del futuro richiederanno lo sviluppo di competenze digitali avanzate associate a conoscenze disciplinari approfondite. Inoltre, alcuni dei settori nei quali maggiormente si può pensare che saranno applicate tali tecnologie, come l'Inclusione dei soggetti svantaggiati e diversamente abili, ma anche la Divulgazione scientifica del Patrimonio, possono acquistare, in questa ottica, una precisa connotazione co-curriculare, permettendo un uso integrato delle attrezzature, senza scollamenti rispetto al percorso formativo degli studenti, anzi, assecondando i tempi della didattica, che già prevede spazi per le attività di esperienza laboratoriale e che potrà ulteriormente essere curvata in tal senso. Nel caso della didattica inclusiva, per esempio, i ragazzi potranno creare supporti didattici per i loro stessi compagni DSA o per i bambini delle scuole presso le quali si svolgessero attività di tirocinio o PCTO, mentre nel campo dei BBCC, si potranno creare progetti di mostre e interventi museali per il territorio. L'idea è quella di creare uno spazio integrato per gruppi/classe, con al centro un grande tavolo interattivo TS (110") e due Corner tecnologici, dedicati uno all'Inclusione (pc con Schermo dotato di Visore per Ipovedenti, comandi vocali e programmi di sintesi vocale avanzata per la creazione di supporti didattici inclusivi), l'altro alla Realtà Aumentata e alla Modellazione 3D (inclusivo di stampante 3D, attraverso la quale si potranno creare strumenti manipolabili per le diverse attività). Il laboratorio sarà il cuore operativo di progettualità molto differenti, che spazieranno dalla didattica alla comunicazione culturale, all'alfabetizzazione di soggetti svantaggiati fino ad attività professionalizzanti, quali il restauro e la progettazione sociale.

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali :La scuola intende fornire ai propri alunni, attraverso l'istituzione di questo laboratorio, le seguenti competenze digitali, integrative di quelle relative alle discipline curriculari: Utilizzo dei software didattici applicativi e progettazione di contenuti digitali per l'inclusione, utile per il potenziamento delle capacità di comunicazione dei contenuti disciplinari e per la gestione di gruppi classe omogenei. Progettazione e produzione di supporti didattici per l'inclusione scolastica e sociale, con particolare riferimento alle Diverse Abilità e alle categorie svantaggiate, spendibili sia in relazione al benessere scolastico degli studenti frequentanti che in relazione alle future esperienze professionali. Alfabetizzazione digitale per l'utilizzo dell'AR (Augmented Reality) in ambiente formativo. Tale competenza sarà spendibile sia nel campo della scuola e della didattica che in quello delle professioni del sociale e della cultura. Progettazione e

modellazione 3D per il restauro e per la comunicazione del Patrimonio Culturale. Progettazione e sviluppo di prodotti digitali per la Comunicazione Culturale per Musei ed Enti territoriali, strettamente connesso all'indirizzo Liceo Classico e Liceo Classico con ampliamento/curvatura per i Beni Culturali, che prevede, per il Triennio, un'intensa attività laboratoriale e la collaborazione con i Musei del territorio. Progettazione e gestione di gruppi di apprendimento in ambiente digitale. Lavoro di gruppo in modalità di interconnessione digitale, utile per favorire la collaborazione tra scuole in Italia e all'Estero.

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali:

Le figure professionali digitali verso le quali gli spazi laboratoriali si orienteranno saranno: operatore didattico digitale, profilo di integrazione agli sviluppi professionali in ambito scolastico, animatore digitale, figura ormai presente non soltanto nelle scuole, ma anche in molte attività del Terzo Settore; operatore digitale per i servizi sociali e per l'inclusione, figura che integra i profili formativi del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Economico Sociale; insegnante di sostegno: in futuro, l'assistenza e la promozione delle facoltà cognitive e di integrazione dei Diversamente abili si gioverà sempre più delle tecnologie digitali. Gli insegnanti di sostegno del futuro saranno chiamati alla conoscenza e all'utilizzo di tali strumenti, che costituiranno un toolkit di eccellenza per la loro professione; operatore digitale per ludoteche e asili. Tale profilo, connesso con quello conseguito dagli studenti del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo economico Sociale con il Diploma di Studi Superiori, ne faciliterà il precoce ingresso nel mondo del lavoro; operatore digitale per il restauro e la conservazione del Patrimonio Culturale; tecnico della progettazione di mostre e tour virtuali; tecnico della comunicazione e del Marketing culturale. Questi ultimi tre profili sono funzionali al potenziamento delle opportunità di ingresso nel mondo del lavoro degli studenti del Liceo Classico e Liceo Classico con Ampliamento per i Beni Culturali, che potranno sperimentare attività lavorative anche in alternativa o a integrazione del percorso universitario.

Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti:

job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale con attività di staging presso operatori professionali nei due principali campi di applicazione, con i quali realizzare programmi annuali di collaborazione e partnership;

lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning attraverso un laboratorio strutturato per organizzare il lavoro con una metodologia per fasi, in cui piccoli gruppi lavorano a blocchi di prodotto;

ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi con la collaborazione con operatori tecnici del settore per la realizzazione di esperienze formative on stage e di learning-by-doing.

Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati :Il laboratorio si comporrà di uno spazio pensato per l'attività contemporanea di almeno due gruppi di lavoro, ed è pensato per seguire una logica di progettazione che va dal generale al particolare. Nel dettaglio, si partirà dall'area Brainstorming, un Tavolo Digitale Touch Screen di grandi dimensioni circondato da una panca modulare, intorno al quale gli studenti potranno avviare le attività di progettazione, grazie a una serie di software dedicati alle diverse attività installati sul pc collegato. Potranno essere anche utilizzati , in questo spazio, alcuni visori per l'AR, in modo da fornire al gruppo di progettazione una visione tridimensionale degli oggetti o dei processi in fase di studio. Sulle pareti della sala, a parte, saranno realizzati:

- Un ampio Corner Tecnologico per l'inclusione, dotato di Postazione Accessibile (per l'utilizzo da parte degli studenti Diversamente Abili), programmi di sintesi vocale, stampante digitale Braille, programma per la produzione di audiolibri e comandi vocali, utilizzabile sia per la progettazione di interventi, sussidi didattici e simulazioni che per la promozione del successo scolastico degli alunni diversamente abili, nonché di un Assistente Digitale.

-Uno spazio operativo dedicato alla progettazione, modellazione e realizzazione di oggetti 3D, che saranno poi utilizzati per la progettazione di interventi pedagogici, ma anche di esperienze

professionali per il restauro e la realizzazione di eventi e mostre. Lo spazio sarà dotato di pc dedicato, tavolette digitali per il disegno e stampante 3D.

-Uno spazio dedicato alla progettazione in AR, con un pc dedicato con software specifici per la realizzazione di lezioni e tour virtuali.

-Una Digital Board con impianto audio Surround e postazione dedicata, che permetterà di utilizzare il laboratorio per attività condivise a distanza, utile per il coinvolgimento di partners formativi e professionali e per la collaborazione tra scuole.

-Una postazione di ricarica/storage per n. 6 tablet e n.6 tavolette grafiche -Sedute componibili per la creazione di aree di lavoro differenziate

- Una parete/lavagna per stimolare la creatività in fase di Brainstorming e arredi a parete per riporre materiali e oggetti prodotti.

- acquisizione delle licenze per l'utilizzo di sw (Office, kahoot, padlet, genially, bookcreator, pixton, Mentorink, MLOL)

Pellicole termiche fotosensibili per la regolazione di luce e calore.

Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative. Il laboratorio sarà pensato in prospettiva co-curriculare, pertanto sarà utilizzato sia in orario di lezione, con rotazione tra le classi e in presenza di docenti di diverse discipline, sia in orario pomeridiano, in base a una programmazione annuale d'Istituto, affidata ai Dipartimenti Disciplinari per le tematiche e le linee generali e a Team didattici dedicati per la realizzazione progettuale di dettaglio. Anche gli studenti saranno coinvolti nella scelta delle tematiche, attraverso rilevamenti degli interessi e del gradimento delle attività pregresse. I Team dialogheranno con un ampio partenariato, costituito da Università, Istituzioni Culturali e Centri di Ricerca, Operatori professionali del territorio nazionale ed estero e soprattutto, ove presenti, di Start-Up innovative operanti sul territorio della Scuola. Un particolare riguardo sarà assegnato alle opportunità di collaborazione tra istituti scolastici, in particolare con Istituti di indirizzo tecnico, allo scopo di realizzare progetti complessi e avanzati nella qualità dei contenuti e dei prodotti. A tale scopo si utilizzeranno le opportunità fornite annualmente dai progetti PON/FSE, ma anche una Call annuale per la definizione di Progettazioni d'Istituto condivise tra diversi istituti scolastici, ottimizzando così tempi e risorse per la collaborazione interscolastica. Anche le classi coinvolte in attività di stage/tirocinio formativo potranno includere attività da sviluppare in sede di laboratorio. Per la realizzazione dei laboratori si consulteranno in primo luogo i docenti esperti presenti nella scuola e successivamente si individuerà un partner tecnico in grado di realizzare la progettazione esecutiva, scegliendo hardware e software indicati per gli scopi previsti. Sarà previsto un intervento formativo per il personale della scuola, che dovrà essere in grado di comprendere le funzioni e le opportunità dei device e dei programmi, e per il personale tecnico, che dovrà fornire il supporto ordinario per il funzionamento e la manutenzione. Il personale amministrativo curerà l'organizzazione della rotazione delle classi e la pianificazione degli interventi manutentivi.

Misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo dei laboratori
Si prevederanno programmi di formazione e aggiornamento per l'uso delle tecnologie del laboratorio, dedicati sia al personale docente che al personale tecnico e amministrativo, programmi di manutenzione programmata, disinfezione periodica e calendario digitale condiviso sulla piattaforma di gestione della scuola per la programmazione dell'utilizzo curriculare ed extracurriculare. Incontri di aggiornamento per la gestione dei software, organizzati con le ditte produttrici e con i partner tecnologici dell'istituto, rilevamenti periodici del gradimento e della performance delle attività svolte.

Il Consiglio esprime plauso per la bontà delle progettualità proposte

Si passa al punto 5 all'o.d.g.

5. PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Investimento 1.6 Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università. Accordo Scuola-Università-Convenzione- Proposta di percorsi di orientamento attivo/PCTO.

(...omissis...)

Il Consiglio, (...omissis...)

All'unanimità

DELIBERA n.43

L'adesione ai percorsi Unisob mirati allo sviluppo di competenze riflessive e di auto orientamento, che si articoleranno, come da deliberazione del Collegio docente, in un percorso in 5 incontri/moduli, 4 dei quali svolti presso le sedi degli istituti scolastici, uno presso la sede dell'Ateneo. Ogni incontro durerà 2 ore e 30 minuti o 3 ore e si svolgerà in presenza in orario extracurricolare, coi singoli gruppi classe, che sono in totale 8 e a cui sono stati associati n. 8 Tutor d'aula, un Tutor coordinatore generale del progetto e n. 2 docenti di sostegno a supporto di due gruppi.

Inderogabile il limite, per il singolo studente, di partecipare a un unico percorso di 15 ore.

La Dirigente passa a leggere la Convenzione e l'accordo proposti dal Suor Orsola Benincasa e le progettualità deliberate dal Collegio docente nella seduta del 15/02/2023

Il Consiglio di Istituto all'unanimità

DELIBERA N.44

La partecipazione del nostro istituto al percorso di Investimento 1.6 del PNRR di orientamento attivo nella transizione Scuola-Università e quindi la sottoscrizione della Convenzione/Accordo con l'Università Suor Orsola Benincasa in merito condividendo pienamente la proposta progettuale del collegio docente

Si passa al sesto punto all'o.d.g.

6. Patti di comunità – convenzioni – accordi

(...omissis...)

Il Consiglio di Istituto

DELIBERA N.45

Che la Dirigente Scolastica proceda, alla sottoscrizione di accordi, convenzioni, patti di comunità e similari con enti accreditati, associazioni, Università, enti locali e similari qualora inerenti l'attuazione del PNRR e/o attività scolastiche finalizzati a favorire e coadiuvare la crescita educativo-formativa costante della scuola affinché questa possa agire in sinergia con il territorio e fruire di tutte le collaborazioni necessarie, così come già sta facendo.

Si passa al settimo punto all'o.d.g.

7. Percorsi di formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Polo formativo IPSEOA Manlio Rossi-Doria di Avellino.

(...omissis...)

Il Consiglio di Istituto all'unanimità

DELIBERA N.46

La partecipazione del personale scolastico ai percorsi di formazione del Polo Formativo IPSEOA Manlio Rossi-Doria di Avellino

Si passa all'ottavo punto all'o.d.g.

8. Partecipazione campo Scuola presso Centro Velico Policoro

(...omissis...)

Il consiglio di istituto all'unanimità

DELIBERA N.47

La partecipazione al campo scuola presso Centro Velico Policoro riservando la partecipazione innanzitutto agli alunni meritevoli, ovvero agli alunni che avranno riportato nel primo quadrimestre una valutazione almeno pari a 9/10 sia in scienze motorie che in condotta, di seguito, fino a capienza dei posti disponibili, agli studenti

che abbiano riportato, nell'ordine, una valutazione di 9/10 in scienze motorie e non meno di otto in condotta al primo quadrimestre con precedenza, in caso di incapienza di posti, agli studenti delle classi quinte e via, via quarte, terze, seconde, prime. Il viaggio avrà una durata complessiva di tre giorni e due notti comprensivo della visita guidata a Matera.

Nessuno studente che abbia riportato sanzioni disciplinari sarà ammesso alla partecipazione. In caso di parità e incapienza di posti, si procederà a sorteggio pubblico.

Si passa al nono punto all'o.d.g.

9. Partecipazione ospite esterne assemblee di istituto
(...omissis...)

DELIBERA N.48

La partecipazione degli ospiti esterni alle assemblee di istituto, partecipazione da passare al vaglio della Dirigente Scolastica.

Si passa al decimo punto all'o.d.g.

10. Piano Visite guidate e viaggi di istruzione: stato dell'arte
(...omissis...)

Si passa all'undicesimo punto all'o.d.g.

11. Adesione al progetto Servizio Civile Unicef "Costruiamo il futuro dei diritti dei bambini"
(...omissis...)

Il consiglio di istituto all'unanimità

DELIBERA N.49

L'adesione al progetto Servizio Civile Unicef

Si passa al dodicesimo punto all'o.d.g.

12. Evento orientamento Educational Tour 10 marzo 2023
(...omissis...)

Il consiglio di istituto all'unanimità

DELIBERA N.50

L'adesione all'evento Educational Tour

Il Presidente chiede al Consiglio di trattare i punti di integrazione prima di trattare il tredicesimo punto all'o.d.g.

13. Comunicazioni del Presidente

Essendo un punto di conclusione. Il Consiglio è favorevole e si passa a trattare i punti di integrazione

14. Presentazione progetto "cinevirgilio" as 2022/23
(...omissis...)

DELIBERA N.51

La partecipazione al progetto "cinevirgilio"

Si passa al quindicesimo punto all'o.d.g.

15. Richiesta di attuazione della raccolta differenziata
(...omissis...)

Il Consiglio, all'unanimità

DELIBERA N.52

Favorevolmente all'iniziativa e chiede alla Dirigente di coinvolgere gli uffici deputati affinché si proceda a fornire quanto richiesto

Si passa al sedicesimo punto all'o.d.g.

16. Introduzione del congedo mestruale
(...omissis...)

Il Consiglio, all'unanimità

DEIBERA N.53

Di proporre al Collegio dei Docenti di riflettere riguardo tale eventualità successivamente da inserire nelle deroghe previste nei limiti assegnati dalla normativa vigente in materia che prevede la frequenza di almeno

tre quarti del monte orario obbligatorio con una deroga del 20% in caso di motivazioni così come definite dalla norma e deliberate dal Collegio docente, a seguito di consegna adeguata certificazione giustificativa da allegare ad ogni richiesta.

Si passa all'ultimo punto all'ordine del giorno

17. Inserimento di erogatori dell'acqua all'interno delle sedi dell'Istituto

I rappresentanti degli studenti chiedono l'installazione di erogatori di acqua nelle sedi dell'istituto. La Dirigente Scolastica informa che, a seguito debita delibera del precedente Consiglio di Istituto, nel mese di maggio 2022, questa scuola ha risposto al monitoraggio della Provincia rispetto alla necessità degli istituti scolastici di avere erogatori di snack e bevande, chiedendo l'installazione nelle sedi dell'Istituto di erogatori di acqua acqua per gli studenti e di distributori di bevande calde per il personale, ma al momento, nonostante le ripetute sollecitazioni, non è stata ottenuta risposta in tal senso, pertanto si procederà con ulteriore sollecito. Il Consiglio prende atto.

Si riprende la discussione. Il Presidente ringrazia i partecipanti alla seduta e auspica che il clima possa essere continuare ad essere costruttivo.

Non essendovi altri punti all'o.d.g. la seduta è chiusa alle ore 19:30.

La Dirigente Scolastico

Dott.ssa Lucia Forino

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del
D. Lgs n. 82/05 e ss.mm.ii. e norme correlate